

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПУТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИИ

В статье профессиональное образование рассматривается как личностно ориентированное, способное влиять на возможность наиболее полной самореализации в жизни и на эффективность трудовой деятельности человека. На основании анализа понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность» предложена модель профессиональной компетентности специалиста экономического профиля в условиях рыночной экономики.

Высокие темпы изменений, происходящих в России и в мире, нарастающая глобализация, неизбежно усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс влекут за собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах. В соответствии с запросами складывающегося в России рынка труда и рабочей силы, а также потребностями личности «Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года» определяет основную цель профессионального образования как повышение качества профессионального образования, обеспечение доступности качественного общего образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования, переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг². Становление будущего специалиста включает в себя развитие его как личности. В обществе возникает потребность в непрерывном совершенствовании системы подготовки квалифицированных кадров, необходимость создания целостной концепции профессионализации, выявления форм, в которых она происходит. Главное внимание следует сконцентрировать на личности специалиста, поскольку от того, какой смысл имеет для него профессия, как он относится к другим людям, к себе, зависит успешность профессионализации. В системе образования впервые во главу угла ставятся интересы личности: в Законе «Об образовании» провозглашаются «гуманистический характер образования,

¹ Кандидат пед. наук, старший научный сотрудник Центра теории непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО, г. Москва, доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин Филиала Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в г. Твери.

² Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. 2005. № 9. С. 12–20.

приоритет... свободного развития человека»¹. Поэтому профессиональное образование должно быть и личностно ориентированным. Это означает, по нашему мнению, понимание личностью того, что образование должно оказывать влияние на возможность наиболее полной самореализации в жизни и на эффективность основной деятельности человека. Для студента — будущего специалиста — основной деятельностью является его учеба, которая рассматривается им как средство приобретения специальности. В учебной деятельности студент приобретает и укрепляет такие качества, которые помогут ему стать специалистом высокого класса и, следовательно, достичь высокого уровня самореализации в жизни. Так как успешность учебной деятельности обуславливает в будущем эффективность профессиональной деятельности выпускника, личностная значимость для студента определенного качества означает осознание его потенциального влияния на успешность будущей профессиональной деятельности. Образование должно соответствовать интересам и потребностям общества, а значит, одной из задач образования является профессиональная подготовка специалистов, направленная на потребности общества.

Современная экономическая ситуация характеризуется повышенным риском, неопределенностью и динамизмом окружающей среды. Профессиональное образование также испытывает на себе серьезное влияние данных изменений. Это влечет за собой увеличение спроса на специалистов экономического профиля, исходящего из непосредственных запросов сложившегося рынка и ориентированного на развитие адаптационных возможностей специалиста в современных условиях. Одним из стратегических направлений развития и модернизации отечественного образования является компетентностный подход.

От уровня профессиональной компетентности экономиста, бухгалтера, менеджера, маркетолога зависят сроки реализации экономических планов, рациональность принимаемых решений и, соответственно, результативность хозяйственной деятельности.

При профессиональной подготовке будущего специалиста следует четко представлять, чем характеризуется его профессиональная компетентность, в чем сущность самих понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность» и из каких структурных компонентов она складывается.

В соответствии с Толковым словарем под редакцией Д. И. Ушакова «Компетентность — осведомленность, авторитетность; компетенция — круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий»². Это означает, что компетентность — личностная характеристика, компетенция — функциональная. Термин «компетенция» (от

¹ Закон «Об образовании» // Первое сентября. 1996. № 29. 14 марта.

² Цит. по: Крикунова Т. К. Совершенствование научно-методической компетентности педагога. Тверь, 2007.

латинского *competo* — добиваюсь, соответствую, подхожу) означает или круг полномочий, прав, обязанностей, предоставленный законом или иным актом конкретному государственному органу, должностному лицу, или знания и опыт в той или иной области. Соответственно, «компетентный специалист» согласно словарю С. И. Ожегова — «знающий»¹. В повседневной речи под компетенцией понимают, как правило, наличие «полномочий» («компетентные органы», «передать дело в компетенцию суда»). Однако усложнение, специализация социальных отношений и общественного производства пробуждают внимание ко второму значению термина «компетентность» — иметь знания и опыт. В исследованиях Н. И. Щербаковой проведен глубокий анализ компетентности как черты личности, заключающейся в способности правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять в связи с этим соответствующее решение, позволяющее достигнуть практического или иного значимого результата. Компетентность — прежде всего круг знаний, позволяющий правильно судить о каких-либо процессах или явлениях. Однако, определяя компетентность по тем или иным вопросам, необходимо достаточно строго определить комплекс данных вопросов, их круг, границы и пределы. (Не случайно к этому термину близок термин «компетенция», означающий круг полномочий того или иного лица или органа.) Компетентность — не врожденное качество человека. Оно развивается и углубляется в результате работы человека над собой, его образования и самообразования². Краткий энциклопедический словарь дает следующее толкование понятия «компетенция»: «*Компетенция* (от лат. *competo* — добиваюсь, соответствую, подхожу) — 1) Круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу. 2) Знания и опыт в той или иной области». В современных словарях иностранных слов находим такие определения понятиям «компетенция» и «компетентность»:

«*Компетентность* (лат.) — способность данного лица производить определенный вид работы, наличие достаточного запаса знаний для вынесения обоснованного суждения по какому-либо вопросу»³. «*Компетенция* — знания, опыт, осведомленность в какой-либо области»⁴. «*Компетентность* — свойство компетентного. *Компетентный* — 1) Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области; 2) Обладающий компетенцией»⁵. «*Компетентность* (лат. *competens* — надлежащий, способный) — обладание знаниями и опытом,

¹ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999.

² Щербакова Н. И. Формирование иноязычной компетенции специалиста среднего звена: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.

³ Большой словарь иностранных слов. М., 2002.

⁴ Там же.

⁵ Толковый словарь иноязычных слов / Под ред. Л. П. Красина. М., 2001.

позволяющими судить о чем-либо; веское, авторитетное мнение. *Компетенция* — круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом»¹.

На основании существующих определений понятий «компетенция» и «компетентность» Н. И. Щербакова делает вывод, что термин «компетенция» обозначает результат познавательной деятельности, знания и опыт человека в какой-либо сфере, а «компетентность» — способность, умение личности, обладающей этими знаниями и опытом, применить их в данной области знаний или деятельности². Оба эти термина широко используются в современной научной и методической литературе в области образования как качественный показатель уровня знаний и умений учащихся или специалистов. Качество профессиональной деятельности принято определять термином «квалификация». Однако все чаще употребляется более широкий термин «компетенция», который включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию³.

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. Так, в конце 60-х — начале 70-х годов прошлого века в западной, а в конце 80-х годов и в отечественной, педагогике зарождается специальное направление — компетентностный подход в образовании. Среди отечественных ученых, которые занимались этой проблемой, можно назвать И. Я. Лернера, П. Г. Щедровицкого, М. Н. Скаткина, В. В. Краевского и их последователей⁴.

Т. К. Крикунова рассматривает компетентность как интегральную профессионально-личностную характеристику готовности и способности выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе нормами и стандартами⁵.

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и т. д. Вместе с тем еще часты случаи отождествления этого понятия с другими, например с понятием

¹ Новейший словарь иностранных слов и выражений. М., 2002.

² Щербакова Н. И. Формирование иноязычной компетенции специалиста среднего звена: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.

³ Пахомова К. С. Формирование ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности у студентов младших курсов технического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1991.

⁴ См., напр.: Каганов А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. Минск, 1983.

⁵ Крикунова Т. К. Совершенствование научно-методической компетентности педагога.

«компетенция». Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах отечественных и зарубежных исследователей с различной трактовкой. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» (Britell G. K., Jueger R. M., Blank W. E.) и др. не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия¹. Данная проблема активно изучается также и отечественными учеными 90-х годов. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством². В педагогике некоторые ученые (Н. А. Розов, Е. В. Бондаревская) рассматривают данную категорию как производный компонент «общекультурной компетентности». Ряд ученых трактуют ее как «уровень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова). Т. Г. Браже и Н. И. Запрудский под профессиональной компетентностью понимают системное явление, включающее знания, умения, навыки, профессионально значимые качества личности специалиста, обеспечивающие выполнение им собственных профессиональных обязанностей. В. П. Пугачев рассматривает профессиональную компетентность как характерное качество подготовки специалиста, потенциал эффективности трудовой деятельности. Под профессиональной компетентностью автор понимает «техническую» подготовленность работника к выполнению профессиональных функций, связанных со специализацией³.

В чем же заключается сущность профессиональной компетентности? Как уже отмечалось, исходный термин «*compete*» означает «знать», «добиваться», «уметь», «соответствовать». Эти значения выражают сущность компетентности в общем виде. Данные значения следует конкретизировать и соединить в логическое общее определение для дальнейшей разработки категории профессиональной компетентности.

«*Знать*» означает не только объективно верное и конкретное знание, необходимое для осуществления профессиональных технологий, но и ценности, которые являются объективно лучшими и направляют применение знаний и умений. «*Уметь*» может означать не только операционально выполнимые способы реализации тех или иных профессиональных технологий, но и главное умение человека быть субъектом, свободно и сознательно самоопределяться как в своем внутреннем духовном опыте, так и во внешней социальной действительности.

¹ Ландишер В. Концепция минимальной компетентности // Перспективы: вопросы образования. 1988. № 1. С. 32.

² Чошанов М. А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика. 1997. № 2. С. 21–29.

³ Пугачев В. П. Руководство персоналом организации. М., 2000.

«Добиваться» — значит уметь осуществлять поставленные цели в рамках закона, нравственности и культуры. «Соответствовать» может означать и то, что деятельность и поведение личности отвечают требованиям, которые предъявляют к личности государство, трудовой коллектив, семья, профессия, иные социальные общности, организации. Такое соответствие выражается в умении личности осуществлять свои обязанности, права, полномочия на должном социальном и культурном уровне. Отмеченный термин включает в себя, кроме названных, самое важное значение — соответствовать самому рангу человека, тем требованиям, которые предъявляет к личности ее совесть.

Профессиональная компетентность, таким образом, есть интегральное личностное образование, которое соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности, категориальные конкретные профессиональные знания, выступающие в качестве руководства к действию, субъектную способность к самоопределению и нормосозиданию, личностное умение осуществлять профессиональные технологии в главных сферах деятельности человека.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющая результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные виды действий и т. д. Профессиональная компетентность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для специалиста личностных качеств. Содержание профессиональной компетентности не статично, а динамично и зависит от многих факторов, таких как общественно-исторические и социально-экономические условия, специфика профессиональной деятельности, определяемой типом учебного заведения, возрастом обучающихся и другими ситуациями¹. По утверждению Т. К. Крикуновой, несоответствие между быстрыми изменениями общественного сознания и относительной инертностью профессионального сознания педагогов, изоляция педагогической общественности от передовых образцов международного опыта, инертность традиционной системы педагогического образования, господство репродуктивно-монологических методов обучения и воспитания также накладывают отпечаток на профессиональную компетентность специалиста².

Концепция компетенции охватывает не только способности, требуемые для осуществления профессиональной деятельности, но и поведение, умение анализировать факты, принимать решения, передавать информацию и другие умения, необходимые для профессиональной деятельности. Человек, обладающий

¹ Крикунова Т. К. Совершенствование научно-методической компетентности педагога.

² Там же.

профессиональной компетенцией, владеет знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по какой-либо специальности, способен проявить автономность и гибкость при решении профессиональных проблем и умеет сотрудничать с коллегами в профессиональном окружении¹. Современная трудовая среда требует не только профессиональных знаний. Хотя знания и лежат в основе компетенции, человек должен уметь использовать эти знания в ряде различных ситуаций, решать сложные проблемы, общаться с другими и постоянно узнавать что-либо новое. Компетенция — это интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, позволяющих человеку выполнять трудовую деятельность в современной трудовой среде². Профессионально грамотный специалист обладает специальными предметными знаниями (фактами, представлениями, понятиями и т. п.), умениями и навыками, а компетентный может эффективно использовать эти знания, умения и навыки для решения тех или иных проблем. Задача развития компетентности — включение имеющихся знаний, умений и навыков в «практику» жизни. Любая профессия состоит из комплекса функций и задач, требующих определенного набора компетенции, которые, будучи интегрированными в одно целое, позволяют адекватно осуществлять деятельность в рамках этой профессии. Структура современного рынка труда выдвигает спрос на новые компетенции.

Вопрос о формировании у студентов профессиональной компетентности — это вопрос об их подготовке к самостоятельной жизни, об их социальной защите и о профессиональном становлении. Поэтому развитие профессиональной компетентности студента становится одной из основных задач любого учебного заведения.

Профессиональная компетентность — это способность человека, основанная на имеющихся у него знаниях и опыте эффективно решать задачи, которые относятся к сфере его профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность предполагает наличие объема знаний, умений, сплава опыта и личных качеств, т. е. тех потенциальных возможностей, которые важны для достижения высокого результата в профессиональном труде³.

(Окончание следует)

¹ Щербакова Н. И. Формирование иноязычной компетенции специалиста среднего звена: Дис. ...канд. пед. наук.

² Сергеев Н. К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов: Монография. Волгоград, 1997.

³ Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М., 1997.